


Государственное  
общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно -  
двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

Областное консультационно- диагностическое отделение по работе с  
семьями имеющих детей-инвалидов

Рассмотрено  
на пед.совете  
№ 2 от «27» октября 2023г.

Согласовано  
Руководитель КДО  
 Н. А. Грызова



М.П. Любина  
Приказ № 442 от «27» октября 2023г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММА «РАЗВИВАЙКА»  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ**

**Разработчик программы:**

Сидорова Е.В., учитель –дефектолог КДО ГОКУ

Школы- интерната № 20 г. Иркутска

г. Иркутск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с Законом "Об образовании в РФ" 273-ФЗ ст. 2, 31, 32, уставом ОУ, методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области; учебным планом КДО ГОКУ школы-интерната № 20 г. Иркутска, Положением о КДО для детей из семей, имеющих инвалидов; учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся инвалидов.

Нормативную правовую базу разработки ДОП для детей с ООП составляют:

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа-интернат №20 г. Иркутска для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- Положение о консультационно - диагностическом отделении для семей, имеющих детей-инвалидов ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа-интернат №20 г. Иркутска для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Понятие «Дети с особыми образовательными потребностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста(инвалидность). В частности, состояние здоровья детей с ОВЗ, детей-инвалидов препятствует освоению ими образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

- Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов составляют дети с НОДА. Для них, как правило, характерны сложные сочетанные нарушения в развитии высших психических функций, низкие показатели обучаемости, адаптивности.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:
  - - дети с церебральным параличом (ДЦП);
  - - с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
  - - с миопатией;
  - - с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и

глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НОДА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Дети с НОДА и умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

### **Особенности познавательных процессов:**

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

## **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с НОДА программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20-30 минут.

При поступлении ребёнка на КДО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с НОДА является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Основные разделы программы:**

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);

- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Человек (социально-коммуникативное развитие);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2.Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p>

2	Ознакомление с окружающим	<p>1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2.Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.</p> <p>3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4.Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p>
3	Сенсорное развитие	<p>1.Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5.Развивать зрительное восприятие и внимание,</p>



		<p>подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6.Развивать слуховое внимание и восприятие.</p>
4	Развитие мышления	<p>1.Формировать осмысленные целенаправленные предметные действия, преодолевать статичность восприятия.</p> <p>2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления.</p> <p>3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.</p> <p>4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p>
5	Развитие мнемических процессов	<p>1.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</p> <p>3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p>
6	Развитие межанализаторных систем, их	<p>1.Развитие слухо-моторной координации;</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>3.Развитие слухо-зрительной и зрительно-</p>

	взаимодействия	двигательной координации.
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>2.Формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ol>
8	Формирование навыка письма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>3.Звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>4.Формирование навыка внимательного письма.</li> </ol>
9	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.</li> <li>2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.</li> <li>3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.</li> <li>4.Развивать у детей невербальные и вербальные</li> </ol>

		<p>формы общения.</p> <p>5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.</p> <p>6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.</p>
10	Формирование математических представлений	<p>1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств</p> <p>2.Формировать элементарные количественные и качественных представлений, отношения между предметами.</p> <p>3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.</p>

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося .

При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствие с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.